Échéancier

FRA-2101-4 Vers une communication citoyenne

Nom de l'élève : _____

Date du début du cours : _____ Date de fin prévue : _____

		DÉBUT	FIN
Chapitre 1 **Environ 23 heures**	Situation d'apprentissage 1 : 16 heures		
	Situation d'apprentissage 2 : 7 heures		
Chapitre 2 **Environ 26 heures**	Situation d'apprentissage 1 : 16 heures 30 minutes		
	Situation d'apprentissage 2 : 9 heures 30 minutes		
	Situation de mi-parcours		
Chapitre 3 **Environ 19 heures**	Situation d'apprentissage 1 : 10 heures 30 minutes		
	Situation d'apprentissage 2 : 8 heures		
Chapitre 4 **Environ 26 heures**	Situation d'apprentissage 1 : 8 heures		
	Situation d'apprentissage 2 : 6 heures		
	Situation d'apprentissage 3 : 12 heures		
	Situation de fin de parcours		

Un total d'environ 94 heures de formation, plus les situations d'évaluation = 100 heures.

P. 13

11.
- L'auteure utilise le pronom « vous » (paragraphes 1, 2, 3, 5 et 6) ainsi que les déterminants « votre » (paragraphes 2, 3 et 5) et « vos » (paragraphes 3 et 5).
- L'auteure pose des questions aux lecteurs et lectrices (paragraphes 1 et 3).
- L'auteure utilise le pronom « nous » (paragraphes 1 et 8) et le déterminant « notre » (paragraphe 1).
- L'auteure emploie des mots subjectifs (paragraphes 3, 6, 7 et 8).
- L'auteure utilise des phrases expressives (paragraphe 8).

12. Toutes les réponses qui correspondent à la définition d'un fait sont acceptées.

P. 16

13.

PLAN DU TEXTE ***Salon de bronzage = DANGER!***		
INTRODUCTION		
Sujet amené :	L'hiver commence à se faire long, le soleil plutôt rare, et notre teint de plus en plus pâle.	
Sujet posé :	C'est souvent à ce moment-là que l'envie nous prend d'aller faire un tour au salon de bronzage. Vous savez que c'est dangereux, mais vous y allez quand même ?	
Sujet divisé :	Pour vous faire changer d'idée, divine.ca vous donne six bonnes raisons de ne pas y mettre les pieds.	
DÉVELOPPEMENT		
Aspect 1 : Risque de cancer de la peau	Idée principale :	Se faire bronzer (artificiellement ou pas) est dangereux.
	Idées secondaires :	• 90 % des cas de cancer de la peau pourraient être évités en diminuant l'exposition aux rayons UV. • Plus vous vous exposez aux rayons UV du soleil, ou à ceux d'un appareil de bronzage, plus votre risque de développer un cancer de la peau augmente. • Les rayons UVA des lits de salons de bronzage sont cinq fois plus puissants que ceux du soleil.

P. 17

1. Oui. Le pronom *il* remplace *Juan.*
2. Non.
3. Non. On peut l'affirmer grâce au *ne... pas.*

P. 19

1. **a)** *Exemples de réponses possibles.*
   - « Malheureusement, ce n'est pas toujours le cas... »
   - « Le bronzage n'est bénéfique d'aucune façon. »
   - « Aller au salon de bronzage avant l'été ou avant un voyage dans le sud ne protègera pas votre peau des effets nocifs du soleil. »
   - « Le fait d'aller dans les salons de bronzage n'est pas moins nocif que le soleil extérieur, bien au contraire. »

   b) « De plus, il est tout aussi faux de croire que le bronzage est essentiel pour combler un besoin en vitamine D. »

   c) « Sachez qu'il n'est pas nécessaire de s'étendre sur un lit de bronzage pour obtenir un apport adéquat en vitamine D. »
2. **a)** **Forme :** Négative.

   Phrase transformée : À l'école, les enfants de Maryse ont beaucoup d'heures consacrées à l'éducation physique.

   b) **Forme :** Impersonnelle.

   Phrase transformée : Au Québec, plusieurs ressources naturelles sont à protéger.

   c) **Forme :** Négative et impersonnelle.

   Phrase transformée : Nous devons aller voter : Mia sait qui choisir comme candidat.

   d) **Forme :** Négative.

   Phrase transformée : Éric aime regarder les nouvelles sportives.

P. 21

1. *Exemples de réponses possibles :* parler de sa famille, donner son numéro de téléphone, préciser l'endroit où on habite, partager des photos trop personnelles.

P. 23

2. Gabrielle Duchaine-Baillargeon, « Facebook : cessez d'être naïfs », *Le Journal de Montréal,* 29 août 2007.
3. • Reconstruction du personnage virtuel de quelqu'un.
   - Usurpation de l'identité d'une personne, en découvrant ses mots de passe et les réponses aux questions de sûreté de son courriel.
   - Demande de carte de crédit au nom d'une autre personne.
   - Libre utilisation des informations présentes sur un profil par les administrateurs du site.
4. L'auteure utilise les guillemets pour encadrer une citation.

P. 28

1. Ils sont placés devant un nom.
2. Oui.
3. La → mairesse (fém. sing.).
   Les → cours (masc. plur.).
   Une → compagnie (fém. sing.).
   Les → Québécois (masc. plur.).
   Des → amateurs (masc. plur.).
4. Oui.

P. 30

1. **a) b)** Depuis plusieurs **années,** le **gouvernement** éprouve certaines **difficultés** dans la **gestion** du **système** de **santé.** Des **soins** gratuits coûtent très cher à l'**État.** Or, un gros **problème** demeure : beaucoup de **médecins** quittent le **pays** pour aller travailler aux **États-Unis,** car le **salaire** est bien meilleur là-bas. De plus, il manque tellement d'**infirmières** que l'**État** doit faire appel à des **agences** privées pour engager des **infirmières** qui demandent un **salaire** beaucoup plus élevé que celles qui travaillent dans le **secteur** public. Quelle **situation** !

   c)

CATÉGORIE DE DÉTERMINANTS	DÉTERMINANT ET NOM QU'IL ACCOMPAGNE							
Défini	le gouvernement	la gestion	l'État	le pays	le salaire	l'État	le secteur	l'État
Indéfini	des soins	un problème	des agences	des infirmières	un salaire			
Contracté	aux États-Unis	du système	de santé	d'infirmières				
Exclamatif	quelle situation							
Indéfini de quantité	plusieurs années	certaines difficultés	beaucoup de médecins					

P. 32

1., 2. a) et b), 3. a) et b)

Lucien Bouchard a été **un** (**politicien**) **actif** au sein de **la** (**société**) **québécoise**.
masc. sing. *fém. sing.*

D'après une enquête, **les** (**écoles**) **privées** sont classées parmi **les** **meilleurs** (**établissements**) scolaires.
fém. plur. *masc. plur.*

3. **c)** Oui.

P. 43

ÉLÉMENT	PROBLÈME	SOLUTION
Intonation	Il parle toujours sur le même ton, il n'y a aucune expressivité dans sa voix.	Être plus dynamique et plus expressif afin que le public demeure intéressé.
Débit	Il parle beaucoup trop vite.	Parler moins rapidement pour permettre aux auditeurs et auditrices de bien assimiler ses propos.
Rythme	Il ne fait pas de pauses.	Faire une pause à la fin de ses phrases. Le public aura plus de facilité à comprendre ce qu'il dit.
Volume	Il ne parle pas assez fort.	Utiliser un micro ou bien parler un peu plus fort.
Prononciation	Il ne prononce pas bien les mots et ne fait pas les liaisons requises.	Prendre le temps de bien prononcer les mots, d'articuler et de faire les liaisons. Surtout, éviter de mâcher de la gomme.
Distance	Il est loin du public.	Se rapprocher de l'auditoire, qui l'entendra mieux. Ce rapprochement créera une certaine intimité, ce qui mettra les gens en confiance.
Position	Il se tient le dos courbé.	Se tenir droit, la tête haute. Cette position prouvera qu'il a confiance en lui, en ses propos et en ses actions.
Regard	Il regarde par terre ou sur ses feuilles.	Regarder son auditoire pour donner l'impression de s'adresser personnellement à chacun des gens présents. Il s'agit aussi d'un bon moyen de vérifier si l'intérêt du public se maintient.
Gestes	Il tient ses feuilles.	Déposer les feuilles sur une table et éviter de trop les regarder. En parlant, faire quelques gestes, comme bouger les bras, pour capter l'attention ou conserver l'intérêt du public.
Supports visuels	Il n'a pas de support visuel.	Présenter un diaporama pour capter l'attention de l'auditoire et lui permettre de mieux comprendre son discours.

Corrigé du cahier d'apprentissage

Chapitre 2

P. 54

1. Il s'agit de logos représentant des organismes qui viennent en aide aux gens dans le besoin.
2. Acceptez la réponse s'il s'agit bel et bien d'organismes œuvrant auprès de personnes dans le besoin.
3. Acceptez la réponse s'il s'agit bel et bien d'organismes œuvrant auprès de personnes dans le besoin.

P. 57 et 58

a) Nom de l'organisme : Centre de Ressources Familiales du Haut St-Laurent.
b) Nom de l'organisme : Accueil et intégration Bas-Saint-Laurent.
c) Nom de l'organisme : Santropol Roulant.
d) Nom de l'organisme : Comité pour les droits des personnes assistées sociales.
e) Nom de l'organisme : Gai Écoute.
f) Nom de l'organisme : CASA, centre de traitement de dépendances.
g) Nom de l'organisme : A-DROIT.
h) Nom de l'organisme : Centre d'action bénévole de Québec inc. (CABQ).
i) Nom de l'organisme : Équiterre.

P. 59

1. Réponse personnelle.
2. Réponse personnelle.
3. Réponse personnelle.

P. 61 et 62

4. Les logements ne sont pas abordables : les citoyens et citoyennes doivent consacrer une grande partie de leur salaire au paiement de leur loyer.
5. Cette information est fausse.
6. 57 % de la population se retrouve au nord du territoire.
7. *Exemples de réponses possibles :* Personnes ayant un faible revenu ; familles monoparentales ; jeunes de moins de 18 ans ; immigrants et immigrantes ayant des difficultés d'adaptation.
8. **a)** familles monoparentales (ligne 5) : Familles dans lesquelles il n'y a qu'un seul parent.
   b) scolarisée (ligne 6) : Qui est allée à l'école, qui a reçu un enseignement.
   c) présence restreinte de logements abordables (ligne 24) : Faible présence de logements à prix raisonnable.
   d) immigrants (ligne 43) : Personnes qui entrent dans un pays étranger au leur pour s'y établir.
   e) font consensus (ligne 47) : En arrivent à une entente, un accord.
   f) transport collectif (ligne 59) : Transport en commun.

© Éditions Grand Duc Reproduction autorisée

P. 71

9. Il s'agit des immigrants et immigrantes : ils sont originaires d'autres pays et viennent s'établir au Canada, temporairement ou de façon permanente.

10. Il est difficile pour les immigrants et immigrantes de s'adapter à notre pays. Ils doivent se trouver un bon emploi, mais leurs diplômes ne sont généralement pas reconnus ici. Pendant leur recherche d'emploi, ils doivent vivre grâce aux prestations d'aide sociale, qui sont bien souvent insuffisantes pour subvenir aux besoins d'une famille.

11. Une mauvaise alimentation rend difficile le maintien d'une bonne santé.

12. Cette conséquence est particulièrement dangereuse pour les enfants, les femmes enceintes et les personnes âgées.

13. On peut affirmer que les informations sont objectives parce que l'auteur ou auteure n'est pas présent dans le texte et qu'il ou elle utilise des faits et des statistiques vérifiables.

P. 77

1. a) à d)

L'Armée du Salut constitue le deuxième plus grand réseau de services sociaux au pays, ~~après le gouvernement fédéral~~.

Ce site présente un survol sur les nombreux services offerts par cet organisme à but non lucratif ~~au Québec~~.

2. a) Ce groupe de bénévoles parcourt le Québec ~~pour aider les sinistrés~~.

b) ~~Dans plusieurs pays~~, réduire la production de déchets est une priorité.

c) Des centaines de produits faits à partir de pneus recyclés sont fabriqués ~~chaque jour~~.

d) Ce bac de recyclage contient des trésors. (Faute) = souligné

e) Des boîtes à œufs, des isolants à fruits, de la litière pour animaux et des annuaires téléphoniques sont faits avec du papier journal récupéré.

f) ~~Au Québec~~, l'industrie de la mise en valeur des matières résiduelles crée des emplois.

g) Plus de 600 entreprises sont ~~aujourd'hui~~ inscrites au *Répertoire québécois des récupérateurs, recycleurs et valorisateurs*.

h) ~~Dans plusieurs écoles~~, le papier récupéré sert à la fabrication de blocs-notes et de feuilles à dessin.

i) ~~Pour économiser le papier~~, les communications adressées aux parents, les rapports, les notes de cours et autres documents sont, ~~la plupart du temps~~, imprimés ou photocopiés recto verso.

j) ~~Dans certaines écoles du Québec~~ se trouve un local réservé à la vente ou à l'échange de livres, de vêtements, de jouets, d'articles de sport et d'autres objets ne servant plus à leur propriétaire.

© Éditions Grand Duc Reproduction autorisée

P. 86

1. **a)** merveilleusement : merveilleux.
b) rapidement : rapide.
c) lentement : lent.
d) soudainement : soudain.
e) brusquement : brusque.
f) faussement : faux.
g) entièrement : entier.
h) courageusement : courageux.
i) gravement : grave.
j) fortement : fort.
k) généreusement : généreux.
l) fraîchement : frais.

2. **a)** constant : constamment.
b) fréquent : fréquemment.
c) aisé : aisément.
d) précis : précisément.
e) étonnant : étonnamment.
f) poli : poliment.
g) évident : évidemment.
h) aveugle : aveuglément.
i) profond : profondément.
j) récent : récemment.
k) vrai : vraiment.
l) facile : facilement.

P. 90

1. à 7. Réponse personnelle.

P. 92

1. à 6. Réponse personnelle.

P. 97

a) Cette biographie de René Lévesque est en vente dans toutes les librairies. **Objectif.**

b) Le travail exceptionnel de ce politicien a marqué à jamais le Québec. **Subjectif.**

c) Cette mauvaise couverture médiatique a malheureusement nui à cette artiste. **Subjectif.**

d) Les bénévoles de cet organisme font un travail merveilleux. **Subjectif.**

e) Plusieurs entreprises québécoises ferment leurs portes à cause de la mondialisation. **Objectif.**

P. 99

1. à 8. Réponse personnelle.

© Éditions Grand Duc Reproduction autorisée

3. Ces enjeux sont apparus dans le discours politique il y a plus de 30 ans.
4. Le ministère de l'Environnement.
5. Il s'agit de l'adjectif *prodigieuse*.
6. Il s'agit de l'adverbe *rapidement*.
7. L'étendue de notre territoire et le niveau d'industrialisation du Québec sont les deux facteurs qui déterminent notre consommation d'énergie.
8. Le fait que l'électricité hydraulique et éolienne produite au Québec soit renouvelable constitue un avantage pour nous.
9. Ce parti souhaite instaurer un crédit d'impôt remboursable pour les laissez-passer.
10. Il faut exploiter ces ressources pour assurer le développement économique et social du Québec.
11. Elle n'a pas connu de révision majeure depuis les années 1970.

P. 122

1. **a) et b)**

   Il y **a** maintenant plus de 30 ans / que les enjeux environnementaux **sont apparus** dans le discours politique québécois.
2. Non.
3. Ces deux phrases ne peuvent pas être séparées.
4. Non. Elle contient seulement une proposition indépendante parce qu'un seul verbe est conjugué.
5. « Non seulement les transports sont responsables d'une bonne partie des émissions de GES, mais ils contribuent directement à la pollution atmosphérique. » Il s'agit de deux propositions indépendantes coordonnées.

P. 124

1. Il se plaint du manque de présence policière dans certaines municipalités.
2. Certaines municipalités engagent des agents et agentes de sécurité pour faire le travail qui devrait être effectué par le Service de police de la Sûreté du Québec.
3. Une plainte a été déposée pour dénoncer une fête très bruyante ; une autre, pour tapage nocturne.
4. La première réforme est la fusion des municipalités ; la deuxième est l'abandon des polices municipales.
5. Ses reproches concernent les défusions municipales et le dossier du mont Orford.
6. La première personne a été victime de vandalisme ; la seconde a été dérangée pendant une heure, la nuit, par des jeunes venus faire du bruit devant sa propriété.
7. Il s'agit de l'adverbe *récemment*.
8. Il s'agit de l'adjectif *chers*, utilisé dans la deuxième phrase du texte.
9. L'adjectif *lamentable* est l'élément qui ajoute de la subjectivité aux propos de l'auteur.

Corrigé du cahier d'apprentissage

Chapitre 4

P. 141

1. Elle défend la cause des femmes blondes.
2. Réponses personnelles.
3. International Campaigns ➔ L'expérimentation sur les animaux.
   Fourrure Torture ➔ La fourrure.
   AQLPA ➔ La pollution atmosphérique au Québec.
   Coalition pour les droits des femmes en situation de conflit ➔ La protection des femmes.

P. 142

1. AA : Alcoolique Anonyme.
2. AOL : America On Line.
3. BD : Bande dessinée.
4. CSST : Commission de la santé et de la sécurité du travail.
5. RRQ : Régie des Rentes du Québec.

P. 144

1. **a)** n° : numéro.
   b) vol. : volume.
   c) c.-à-d. : c'est-à-dire.
   d) env. : environ.
   e) hab. : habitant.
2. **a)** avenue : av.
   b) contraire : contr.
   c) boulevard : boul.
   d) monseigneur : Mgr
   e) siècle : s.

P. 147 et 148

1. Pour éviter la répétition, on utilise le mot *ordure*.
2. Le taux de récupération a été de 35 %.
3. On peut les réutiliser pour le rangement.
4. Réduisez – Réutilisez – Recyclez
5. 85 % des déchets produits pourraient être recyclés.

© Éditions Grand Duc Reproduction autorisée

P. 155

1. Réponse personnelle.
2. Réponse personnelle.
3. Réponse personnelle.
4. Réponse personnelle.

P. 158

PRONOM	CATÉGORIE	ANTÉCÉDENT
ceux	démonstratif	les conducteurs
qui	relatif	ceux
ils	personnel	ceux
que	relatif	danger
se	personnel	gens
ils	personnel	gens
qui	relatif	passager
qui	relatif	ce

P. 163

1. Elles signifient « Office québécois de la langue française ».
2. Il s'agit de la piètre qualité du français de la traduction du jeu vidéo *Mario Galaxy.*
3. Dans la langue correcte, les règles de syntaxes, d'orthographe lexicale et grammaticale sont respectées. Le vocabulaire est simple et précis. Dans la langue familière, les phrases sont souvent mal construites, le vocabulaire est rempli d'anglicismes et d'impropriétés, entre autres, et les erreurs d'orthographe lexicale et grammaticale sont nombreuses.
4. Il craint que les jeunes utilisent davantage la langue familière.
5. L'absence de normes chez Nintendo contribue à ce problème.
6. Il souhaite que l'Office québécois de la langue française et le gouvernement interviennent auprès de ces compagnies pour leur rappeler l'importance de la qualité de la langue.
7. Il compare cette traduction à un mode d'emploi truffé de fautes.
8. Il est membre du Mouvement Montréal français.

P. 165

a) « Il est possible de s'amuser dans un jeu sans tomber dans la facilité de la langue familière », réplique Gérald Paquette, de l'OQLF.

b) « Par contamination, les jeunes pourraient facilement utiliser ou répéter ce genre de langage », craint Jean-Paul Perreault, président d'Impératif français.

c) « *Adonnant* », ça fait longtemps que je n'ai pas entendu ça, et « *chuis* », je ne sais pas comment qualifier ça », dit M. Perreault, quelque peu désespéré.

P. 173

a) Trop empressé à aller questionner le prisonnier, ce journaliste **est** tombé par terre.

b) Vous vous **êtes** investis à cent pour cent dans ce projet de reconstruction en Haïti.

c) Réjean et Joëlle **ont** réalisé la chance qu'ils ont d'habiter un pays riche.

d) Nous **avons** longtemps été dirigés par le clergé alors qu'aujourd'hui, c'est très différent.

e) René Lévesque **est** mort en 1987.

P. 178

1. a) Chaque jour, ce spécialiste (avancer, indicatif imparfait) **avançait** une nouvelle théorie pour nous impressionner.

b) Il est urgent que Maryse (compléter, subjonctif présent) **complète** son travail de rédaction, car cet article (s'avérer, indicatif présent) **s'avère** très attendu par le public.

c) Julianna, il faut que tu (avoir, subjonctif présent) **aies** beaucoup d'énergie, sinon tu (céder, indicatif futur simple) **céderas** sous la pression.

d) (Bouger, impératif présent, 1re personne du pluriel) **Bougeons** si nous voulons garder la forme.

e) Certains enseignants et enseignantes n'aiment pas qu'on les (tutoyer, subjonctif présent) **tutoie**; nous (essayer, indicatif futur simple) **essayerons ou essaierons** de respecter leur demande. Désormais, mes amis et moi les (vouvoyer, indicatif futur simple) **vouvoierons.**

2.

VERBE	PERSONNE	MODE ET TEMPS	RÉPONSE
geler	3e p. s.	Indicatif présent	**gèle**
décacheter	2e p. s.	Indicatif présent	**décachettes**
renouveler	1re p. p.	Indicatif futur simple	**renouvellerons**
projeter	2e p. s.	Indicatif présent	**projettes**
acheter	2e p. s.	Indicatif futur simple	**achèteras**
rejeter	2e p. s.	Impératif présent	**rejette**
épousseter	2e p. s.	Indicatif imparfait	**époussetais**
appeler	2e p. s.	Impératif présent	**appelle**
feuilleter	1re p. s.	Indicatif futur simple	**feuilletterai**
acheter	2e p. s.	Impératif présent	**achète**
épeler	2e p. s.	Impératif présent	**épelle**

P. 181

1. à 3.

Ils
a) Paul, Marie et lui (tenir, indicatif présent) **tiennent** à rencontrer le maire de la ville.

b) Nous vous (faire, indicatif futur simple) **ferons** la surprise du nouveau budget lundi matin.

Il
c) Le dernier livre de cet auteur (remporter, indicatif conditionnel présent) **remporterait** un vif succès auprès des Québécois et Québécoises.

Il
d) Faire mon devoir de citoyen en allant voter (être, indicatif futur simple) **sera** ma principale occupation ce soir.

P. 185

a) annexe : annexer, annexion, annexionnisme, annexionniste.

b) masculin : masculinisation, masculiniser, masculinité.

c) trouble : troubler, troublant.

d) surface : surfacer, surfaceuse.

e) corporel : corporellement, incorporel.

f) perfection : perfectionnisme, perfectionniste, perfectionner, imperfection.

g) force : renforcer, forcer, forcément, renforcement.

P. 188

1. a) Métaphore.

b) Métaphore.

c) Comparaison.

d) Métaphore.

e) Comparaison.

P. 192

1. La virgule isole un groupe complément de phrase (GCP) qui n'occupe pas sa position habituelle dans la phrase.

2. Les virgules encadrent un groupe du nom (GN) agissant comme complément du nom détaché ou apposition.

3. Le deux-points introduit des paroles rapportées directement, qui sont encadrées par des guillemets.

4. La virgule isole un groupe complément de phrase (GCP) qui n'occupe pas sa position habituelle dans la phrase.

5. Le deux-points introduit une énumération.

6. Les virgules permettent la juxtaposition de mots formant une énumération.

7. Les points de suspension indiquent que l'énumération n'est pas complète.

8. Le deux-points introduit une énumération.

9. Le point-virgule sépare les éléments d'une énumération, présentés sous la forme d'une liste.

10. Le trait d'union est employé pour former un mot composé.

11. Le trait d'union est utilisé pour séparer le *t* euphonique du verbe et du pronom inversé.

12. Le trait d'union est employé pour former un mot composé.

© Éditions Grand Duc Reproduction autorisée

n) Parents et enfants **ont** pris part à une plantation d'arbres dans le parc municipal ; **on n'**y avait jamais vu autant de citoyens et citoyennes. (on, ont, on n').

o) Dites-moi la vérité **ou** je ne m'occupe plus de votre cas. (ou, où).

p) Nous avons **peu** de temps pour préparer cette réunion. On **peut** la remettre à demain. (peu, peux, peut).

q) Je ne **peux** pas dire que je n'ai pas été surprise de la décision finale. (peu, peux, peut).

P. 207

L'élève doit remettre son article et y inscrire la source.

1. L'élève doit écrire le titre intégral de l'article.
2. L'élève doit écrire la date de publication de l'article.
3. L'élève doit nommer la source de l'article, qui peut provenir de journaux, de sites Internet ou de toute autre source pertinente.

P. 208

4. L'élève doit expliquer sa réponse.
5. L'élève doit écrire le sujet de l'article.
6. L'élève doit spécifier si son texte est informatif ou argumentatif et justifier sa réponse grâce à deux éléments relevés dans l'article.
7. L'élève doit nommer l'auteur ou l'auteure de l'article.
8. L'élève doit préciser son intention de communication (informer ou convaincre).
9. Réponse personnelle.
10. Réponse personnelle.
11. Réponse personnelle. L'élève doit souligner le complément du nom.
12. Réponse personnelle. L'élève doit cocher la case appropriée.

P. 209

13. Réponse personnelle.
14. Réponse personnelle. L'élève doit nommer l'expansion.
15. Réponse personnelle. L'élève doit préciser s'il s'agit d'un groupe adverbial ou d'un groupe infinitif.
16. Réponse personnelle. L'élève doit dire s'il s'agit d'un modificateur du verbe, de l'adverbe ou de l'adjectif.
17. Réponse personnelle. L'élève doit préciser le type du déterminant de la phrase qu'il ou elle a trouvée ou composée.
18. Réponse personnelle. L'élève doit préciser le référent du pronom.

P. 210

Dans son message, l'élève doit :

- utiliser un niveau de langue approprié ;
- organiser ses idées dans un ordre structuré ;
- éviter les répétitions inutiles ;
- exprimer un point de vue fondé sur des exemples ou des justifications.